***Тема: Однокоренные слова***

*Цель: знакомство с алгоритмом нахождения корня в словах.*

*Задачи: находить однокоренные слова и отличать их от слов с корнями-омонимами; научиться находить в тексте однокоренные слова, усовершенствовать умение определять в словах корень. развивать устную речь, внимание и интерес к предмету; воспитывать бережное отношение к природе.*

*Оборудование: учебное пособие; QR-коды; записи на доске; телевизор (для вывода презентации); телефоны учащихся или ПК в учебном кабинете.*

**Ход учебного занятия**

1. **Организационно-мотивационный этап.**

Прозвенел звонок весёлый,

Мы начать урок готовы.

1. **Этап проверки домашнего задания.**

Проверим, как вы усвоили материал предыдущего урока.
Какое упражнение вы выполняли дома? Упр.134

Что нужно было сделать? (Ответы учащихся)

*Читают стихотворение. Объясняют орфограммы. Называют однокоренные слова. Зачитывают подобранные однокоренные слова, называют корень.*

**3. Этап актуализации опорных знаний и способов деятельности.**

**Выполнение теста:**

<https://onlinetestpad.com/hmmlmbm5d6gig>

 

*После выполнения учащиеся называют количество полученных процентов учителю, просматривают ответы.*

**Словарная работа.** Знакомство со словарным словом-р*ябина.*

**Лексическая работа:**

Что такое рябина? (Ответы детей)

Прочтите определение в толковом словаре.



Запишите слово. Поставьте ударение. Назовите орфограммы (опасные места), подчеркните их.

Выполнение упражнения 136.

**4. Этап определения темы и целей учебного занятия.**

Как вы думаете, что узнаем, чему будем учиться на уроке? (Ответы детей)

Будете учиться выделять корень в словах*;* будете учиться находить однокоренные слова и отличать их от слов со схожими корнями; будете учиться находить в тексте однокоренные слова; усовершенствуете умение определять в словах корень; будете развивать устную речь, внимание и интерес к предмету.

**5. Этап изучения нового учебного материала.**

Как в слове правильно определить корень? Давайте составим алгоритм, который нам поможет правильно определять корень в словах. (Предположения детей.)

Продолжение работы над упражнением 138.
Можем ли мы сразу в слове «рябина» выделить корень?*(Нет.)* Что нам нужно сделать, чтобы правильно найти и выде­лить корень? *(Подобрать родственные слова.)* Подберите как можно больше родственных слов к слову «рябина» и запишите их в тетрадь. Выделите в них корень. *(Рябина, рябинка, рябинуш­ка, рябиновый.)*



*Выполнение упражнения 137.*

**6. Физкультминутка.**

Руки кверху поднимаем,

А потом их отпускаем.

А потом их развернем

И к себе скорей прижмем.

А потом быстрей, быстрей

Хлопай, хлопай веселей.

**7. Этап закрепления изученного материала.**

*Выполнение упражнения* **138.**

У доски учащийся выполняет первые два словосочетания для образца. Затем на местах выполняются все остальные словосочетания.

Осуществляется взаимопроверка.

Выполнение теста:

<https://onlinetestpad.com/ho2fhcrpvyuvu>



После выполнения учащиеся называют количество полученных процентов учителю, просматривают ответы.

**8. Этап подведения итогов учебного занятия. Рефлексия.**

Возвращение к целям урока. Какая тема урока? Достигли целей? Что такое корень? Как выделить корень в словах? Кому было легко выполнять задания? А кому трудно?

**9. Этап информирования о домашнем задании.**
Упр.139, с.89, правило

**10. Этап оценивания деятельности учащихся.**

Примечание:

В процессе урока (на каждом этапе) учащиеся оценивают ответы отвечающих учащихся карточками: зелёный-согласие, красный-показатель несогласия.